



PYRAMID
FRANCE

La gestion des comportements difficiles

(1 jour, 7 heures)

Objectif : Cette formation permet de déterminer ce que sont des comportements contextuellement inappropriés et de savoir mener une évaluation fonctionnelle de ces comportements afin d'en comprendre les fonctions. Un certain nombre de propositions d'interventions comportementales seront ensuite détaillées au cours de cette formation et mises en lien avec l'ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Éducation®), conçue par le Dr Bondy.

Vous apprendrez donc :

- À différencier, dans leur définition, le comportement répondant, le comportement opérant et le comportement verbal.
- Les 3 principaux types de contrôle fonctionnel d'un comportement (obtenir, éviter, provoqué).
- À différencier le renforcement positif et le renforcement négatif.
- À définir un Comportement Contextuellement Inapproprié (CCI).
- À évaluer l'environnement au regard de l'Approche Pyramidale afin de vérifier la présence des éléments indispensables pour un environnement efficace et favorable.
- Les 4 caractéristiques possibles d'un CCI nécessitant une intervention.
- Les étapes d'une évaluation fonctionnelle.
- Comment écrire la définition opérationnelle d'un comportement.
- Comment collecter les observations.
- Ce qui doit être fait de toutes ces observations une fois collectées.
- L'intervention comportementale en ABA Fonctionnelle. Une stratégie proactive incluant :
 - Les stratégies antécédentes.
 - Mise en place du CAFE (Comportement Alternatif Fonctionnellement Equivalent).
 - Les procédures de renforcement différentiel (DRO, DRA, DRI, DRL).
- Les différentes stratégies réactives au CCI.

Public : Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes avec TSA ou présentant d'autres besoins spécifiques.

Condition d'admission, Prérequis : Il est conseillé d'avoir suivi une formation ABA.

Horaires : 9h-12h30/13h30-17h

Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques et démonstrations.

Intervenant : Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des méthodes.

Modalités d'évaluations initiales et formatives.

PROGRAMME

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>Introduction à la formation :</p> <ul style="list-style-type: none">• Présentation des objectifs de la formation.• Rappels sur l'Analyse Appliquée du Comportement. <p>Contrôle fonctionnel du comportement.</p> <p>Principes du renforcement.</p> <ul style="list-style-type: none">• Renforcement positif et négatif.• Classification des renforçateurs. <p>Définition et typologies des Comportements Contextuellement Inappropriés (CCI).</p> <p>Différence entre Évaluation fonctionnelle et Analyse fonctionnelle.</p> <p>Évaluation fonctionnelle du comportement :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définition opérationnelle du comportement.• Contrôle fonctionnel du comportement.• Schéma de l'A-B-C.	<p>Données selon la fréquence, l'occurrence, la localisation, l'activité.</p> <p>Intervention comportementale et l'Approche Pyramidale de l'Éducation®.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliser le secret de la « bonne grand-mère ».• Principes du renforcement.• Modifications des antécédents.• CAFE (Comportement Alternatif Fonctionnellement Equivalent) :<ul style="list-style-type: none">=> CAFE en rapport avec l'obtention d'attention.=> CAFE en rapport avec l'obtention d'un renforçateur tangible.=> CAFE en rapport avec l'auto-stimulation inappropriée.=> CAFE en rapport avec les comportements d'évitement.=> CAFE en rapport avec un inconfort interne.

MATIN	APRÈS-MIDI
	<p>Renforcement différentiel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcement différentiel des autres comportements (DRO). • Renforcement différentiel d'un comportement alternatif (DRA). • Renforcement différentiel d'un comportement incompatible (DRI). • Renforcement différentiel du comportement à plus faible taux (DRL). <p>Procédures sur les comportements de non-compliance.</p> <p>Interventions directes sur les comportements :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extinction. • Time out. • Sur-correction. • Coût de la réponse. • Réprimandes verbales. • Indications et précautions pour chacune de ces interventions. <p>Plan d'intervention comportementale détaillé.</p> <p>Évaluation de l'efficacité d'une intervention comportementale.</p> <p>Conclusion de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation du stage collective et individuelle

Bibliographie, études, recherches : <https://www.pecs-france.fr/publications.php>