

ITEP / D-ITEP : TROUBLES DU COMPORTEMENT ET DE LA CONDUITE, ABA FONCTIONNELLE et GESTION DES COMPORTEMENTS DÉFIS

(3, 4 ou 5 jours / 21, 28 ou 35 heures)

Objectif : Les enfants et adolescents accueillis en ITEP / D-ITEP représentent un défi quotidien pour les équipes médico éducatives, les enseignants, leurs parents, les personnes de la société civile. Les troubles du comportement qu'ils manifestent sont souvent difficiles à comprendre, encore plus à gérer. "Il tape, casse, agresse, refuse tout et même notre aide...". Ce genre d'attitude est le lot quotidien des professionnels d'ITEP, pour lesquelles la motivation au travail se trouve malmenée, tiraillée entre l'envie de réussir et l'impression d'échec, où les petites réussites sont balayées par le nombre quotidien d'incidents. Ces troubles du comportement et de la conduite deviennent des obstacles, des handicaps pour le maintien dans le milieu ordinaire, mettant en péril l'avenir de ces enfants et adolescents. Lors de cet atelier, nous commencerons par définir ce qu'on appelle les troubles du comportement et de la conduite et présenterons le cadre législatif de l'accompagnement des enfants et adolescents en ITEP / D-ITEP.

Cette présentation sera l'occasion de mettre en évidence à quel point ces enfants et adolescents sont finalement très déficitaires dans bien des domaines de compétences, qu'il s'agisse de la communication et des habiletés sociales, des savoir-faire dans la vie quotidienne, des compétences dans le domaine du jeu et des loisirs, des compétences académiques... Nous souhaitons, généralement, que les comportements de ces enfants et adolescents changent, s'améliorent... Inverser la tendance est possible ! Pour mieux réguler les comportements des jeunes et mieux gérer leur violence, les professionnels des ESMS, de l'EN et les cadres institutionnels ont besoin d'outils, d'une approche efficace et bienveillante pour tous. L'ABA Fonctionnelle, d'Andy Bondy, PhD, est conçue pour faire de tout environnement un espace d'apprentissage efficace. Cette approche offre un cadre d'intervention sécurisant, applicable et fonctionnel pour conduire l'accompagnement des jeunes avec TCC et leur transmettre l'ensemble des compétences attendues en milieu ordinaire. Ces trois jours apporteront aux participants des connaissances sur les mécanismes permettant l'augmentation des compétences et la diminution des comportements dit "défis".

Cette formation se déroule sur 3 jours. Il est vivement recommandé de faire participer à cette formation l'ensemble des acteurs pluridisciplinaires impliqués et associés au travail quotidien mené avec les jeunes accueillis (les cadres institutionnels évidemment, mais aussi les professionnels du soin et paramédicaux, les professionnels de l'accompagnement et de l'éducation spécialisée, les professionnels de l'éducation nationale...).

Cette formation de 3 jours peut être complétée par une 4ème et une 5ème journée. Ces deux journées complémentaires et optionnelles sont décrites dans ce document.

Vous apprendrez donc :

- D-ITEP & TCC :
 - Repères législatifs et règlementaires des jeunes accueillis en ITEP / D-ITEP.
 - Présentation des TCC.
 - Principes clés pour un accompagnement efficace.
 - La science de l'apprentissage et l'accompagnement éducatif au quotidien.
 - Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.
 - Améliorer, changer, modifier les pratiques professionnelles en institution et au sein d'un dispositif.

- L'ABA Fonctionnelle :
 - Les 9 composants de l'Approche ABA Fonctionnelle.
 - Définition de l'Analyse Appliquée du Comportement.
 - Enjeu des activités fonctionnelles.
 - Définir des objectifs fonctionnels pour les enfants et adolescents accueillis.
 - Principes du renforcement.
 - Développer la motivation des enfants et adolescents accueillis.
 - Principes d'une communication fonctionnelle.
 - Évaluer les compétences de communication des enfants et adolescents accueillis.
 - Introduction à la gestion des comportements défis.
 - Principes de la généralisation
 - Mettre en œuvre la généralisation des compétences des enfants et adolescents accueillis.
 - Principes relatifs aux formats et points d'origines d'un objectif de comportement.
 - Identifier le format et concevoir le comportement à enseigner.
 - Les stratégies d'enseignement : le "cœur" de l'enseignement - Incitations et façonnement.
 - Rendre autonome les jeunes accompagnés en définissant comment inciter et comment retirer l'aide apportée dans vos enseignements.
 - Principes des corrections d'erreurs.
 - Identifier les erreurs au sein des comportements et y réagir par les procédures de corrections d'erreurs.
 - Collecte et analyse des données.
 - Évaluer les objectifs enseignés aux enfants et adolescents accompagnés.

Journée complémentaire optionnelle

- Gestion des comportements défaits en ITEP ou D-ITEP : prévenir, gérer et réduire les comportements "problèmes".
 - Considérations éthiques.
 - Comprendre pourquoi quelqu'un fait ce qu'il fait.
 - Élaborer un plan d'intervention comportementale.
 - Améliorer le contexte d'accompagnement pour prévenir les comportements défaits.
 - Agir en enseignant un comportement de remplacement.
 - Le renforcement différentiel des compétences déjà acquises.
 - Réagir à un comportement problème.
 - Évaluer l'efficacité d'un plan d'intervention comportementale.

Journée complémentaire optionnelle

- Développer les habiletés sociales. Enseigner les 9 aptitudes essentielles à la communication et plus encore !
 - Cadre théorique.
 - Définitions et fonctions de la communication.
 - La place de la communication et des habiletés sociales en ITEP ou D-ITEP.
 - Les acteurs impliqués dans les habiletés sociales.
 - Routines et communication fonctionnelles ; utiliser les routines acquises pour développer les compétences de communication.
 - Identifier les compétences acquises et les compétences manquantes.
 - Enseigner les compétences expressives essentielles.
 - Enseigner les compétences réceptives essentielles.

Public : Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants, adolescents présentant des Troubles du Comportement et de la Conduite.

Condition d'admission, Prérequis : Aucun prérequis.

Horaires : 9h-12h30 / 13h30-17h.

Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, activités d'initiations aux stratégies recommandées.

Intervenant : Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des stratégies recommandées.
Modalités d'évaluations initiales et formatives.

PROGRAMME JOUR 1

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>D-ITEP & TCC</p> <ul style="list-style-type: none">• Repères législatifs et règlementaires.• Présentation des TCC :<ul style="list-style-type: none">- Origines.- Profils des jeunes accueillis.• Principes clés pour un accompagnement efficace :<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les comportements problèmes en ITEP : 3 hypothèses.- Modalités pour un accompagnement personnalisé (Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles).- Améliorer, changer, modifier les pratiques professionnelles en institution et au sein d'un dispositif :<ul style="list-style-type: none">=> Collaborer, être solidaire, planifier, préparer : chaque professionnel de l'établissement est concerné.• Les actions à mener :<ul style="list-style-type: none">- Développer les compétences, prendre en compte la motivation, valoriser les comportements appropriés, savoir guider un apprentissage et transformer cet apprentissage en compétence.• Introduction à l'Analyse Appliquée du Comportement.• Principes scientifiques inhérents aux apprentissages et aux comportements :<ul style="list-style-type: none">- Définition de l'Analyse Appliquée du Comportement.- Le rôle de la science dans un environnement efficace.	<ul style="list-style-type: none">• Présentation de l'approche ABA Fonctionnelle :<ul style="list-style-type: none">- Les activités fonctionnelles en ITEP et ailleurs.- Les domaines de compétences essentiels pour l'autonomie.- Enseigner les routines fonctionnelles.- Planifier des objectifs individualisés.- Plan instructionnel – partie objectif fonctionnel ; présentations, exemples.

PROGRAMME JOUR 2

MATIN	APRÈS-MIDI
<ul style="list-style-type: none"> • Motiver les enfants et adolescents ! Le principe de renforcement, un allier très puissant. <ul style="list-style-type: none"> - Définition du principe de renforcement. Qui est concerné ? - Renforcement positif et renforcement négatif. - Les types de renforçateurs. - Évaluation et hiérarchisation des renforçateurs pour motiver efficacement. - Planifier le renforcement de façon individualisée. - Mise en place des systèmes de renforcement visuels et / ou écrits. - Utilisation des rappels audio de renforcement. - La nécessité de maîtriser les principes du renforcement en ITEP / D-ITEP. - Plan instructionnel – partie renforcement ; présentations, exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les habiletés sociales : <ul style="list-style-type: none"> - Définition d'une communication fonctionnelle. - Les modalités de communication. - Que se passe-t-il quand les habiletés sociales sont déficitaires ? - Profils des habiletés sociales des jeunes en ITEP. - Les fonctions de la communication : les conséquences liées aux demandes et aux commentaires. - Les conditions d'apparitions de la communication. - Profils des habiletés sociales des jeunes en ITEP. - Présentation des 9 Aptitudes essentielles de communication développées par le Dr. A. Bondy. - Présentation des autres aptitudes de communication fonctionnelles. • L'ABA Fonctionnelle et la gestion des comportements défaits : <ul style="list-style-type: none"> - Prévenir les comportements inappropriés. - Utiliser l'ABA Fonctionnelle pour améliorer et réduire des comportements contextuellement inappropriés – étude de situations. - Synthèse d'un plan d'intervention comportementale. • Généralisation : <ul style="list-style-type: none"> - Généralisation des stimuli. - Généralisation des réponses. - Généralisation d'une compétence : aptitude innée ou acquise ? - Pourquoi penser et planifier la généralisation ? L'intérêt de la généralisation en ITEP / D-ITEP. - Plan instructionnel – partie généralisation ; présentations, exemples.

PROGRAMME JOUR 3

MATIN	APRÈS-MIDI
<ul style="list-style-type: none"> • Formats de leçon : concevoir les apprentissages. <ul style="list-style-type: none"> - Identification des 2 formats de leçons : distincte/séquentielle. - Contexte d'apprentissage : comportement initié par l'adulte / comportement initié par l'utilisateur. - Enseigner à choisir le "bon" comportement : les composantes d'une leçon distincte. - Enseigner à initier, compléter et aller au bout d'une action : les composantes d'une leçon séquentielle. - L'analyse de tâche. - Les différents chaînages. - L'intérêt de la maîtrise des formats de leçon en ITEP/D-ITEP... - Plan instructionnel – partie formats de leçons ; présentations, exemples. • Stratégies d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Enseigner en aidant l'élève. - Définition d'une incitation. - Différents types d'incitations. - Choix et usage des incitations. - Différencier "indice" et "incitation". - Stratégies de retrait de l'incitation. - Enseigner sans aider : le façonnement. - L'intérêt des stratégies d'enseignement en ITEP / D-ITEP. - Plan instructionnel – partie stratégies d'enseignement ; présentations, exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrections des erreurs : <ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir l'enseignement dit "sans erreur". - Les corrections des erreurs : les 4 étapes, la marche-arrière, l'incitation par anticipation, l'annulation. - L'intérêt des corrections d'erreurs en ITEP / D-ITEP. - Plan instructionnel- partie corrections d'erreurs ; présentations, exemples. • Collecte et analyse des données : <ul style="list-style-type: none"> - Collecter des données, pourquoi ? - Considérations pratiques : quelles données ? Quelle fréquence ? Par qui ? - Données sur l'acquisition des compétences vs données sur les comportements défaits - Recueil, stockage et organisation des données. - L'intérêt des évaluations et des données en ITEP / D-ITEP. - Plan instructionnel – partie collecte de données ; présentations, exemples.

Journée complémentaire optionnelle :

Gestion des comportements défis en ITEP ou D-ITEP : prévenir, gérer et réduire les comportements "problèmes".

MATIN	APRÈS-MIDI
<ul style="list-style-type: none"> • Gestion des Comportements défis. <ul style="list-style-type: none"> - Considérations éthiques dans la gestion des comportements défis. - Prévenir les comportements défis. Rappel des principes de base en ABA Fonctionnelle. - Les conditions qui justifient une intervention. - Pourquoi quelqu'un fait ce qu'il fait ? 3 hypothèses. - Différences entre l'évaluation fonctionnelle et l'analyse fonctionnelle. - Étapes d'une évaluation fonctionnelle pour comprendre la fonction d'un comportement. - Grille ABC narrative, grille ABC codée. - Définir une hypothèse de contrôle fonctionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire un comportement défit grâce à un plan d'Intervention Comportementale : <ul style="list-style-type: none"> - Modification des antécédents pour améliorer le contexte. - Enseigner un Comportement Alternatif Fonctionnellement Équivalent (CAFE). - Mettre en valeur les compétences déjà acquises : principes du renforcement différentiel (DRO, DRA, DRI, DRL). • Réagir à un comportement défis, une variable essentielle : <ul style="list-style-type: none"> - La réprimande verbale. - L'extinction. - Le time out. - Le coût de la réponse. - La sur correction. • Mesures objectives et subjectives pour évaluer l'efficacité du plan.

Journée complémentaire optionnelle :

Développer les habiletés sociales. Enseigner les 9 aptitudes essentielles à la communication et plus encore

MATIN	APRÈS-MIDI
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre théorique. • Définitions et fonctions de la communication. • Les habiletés sociales en ITEP : focus <ul style="list-style-type: none"> - La place de la communication et des habiletés sociales en ITEP ou D-TEP (petit tour d'horizon...). - Les acteurs impliqués dans les habiletés sociales (petit tour d'horizon...). • Routines et communication fonctionnelle : <ul style="list-style-type: none"> - Comment utiliser les routines acquises pour développer les compétences de communication. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les compétences acquises et les compétences manquantes : <ul style="list-style-type: none"> - Compléter les checklists de la communication. • Enseigner les compétences expressives essentielles : <ul style="list-style-type: none"> - Demander spontanément des objets du quotidien, des items renforçants, demander de l'aide spontanément, demander une pause, refuser, accepter... - Saluer spontanément, demander un rendez-vous, poser des questions... • Enseigner les compétences réceptives essentielles : <ul style="list-style-type: none"> - Attendre. - Tolérer la frustration du "non". - Suivre des informations de l'environnement : le temps d'une activité, un emploi du temps journalier, un séquentiel d'activité... • Appliquer les stratégies de corrections d'erreurs dans l'enseignement des habiletés sociales.