



## **Formation : dispositif d'autorégulation (5 jours, 35 heures)**

Vous apprendrez :

- Appréhender les concepts clés, les valeurs qui sous-tendent nos actions.
- Comprendre le fonctionnement d'un dispositif d'autorégulation.
- Saisir les rôles et missions de chacun, travailler en équipe.
- Comprendre l'autorégulation au sein du neurodéveloppement.
- Les 9 composants de l'approche ABA Fonctionnelle.
- À décrire les « conditions d'apparitions » d'un comportement et en tenir compte pour évaluer un comportement.
- À distinguer l'Analyse Expérimentale du Comportement et l'Analyse Appliquée du Comportement.
- Ce qu'est l'Evidence-Based Practice.
- Les caractéristiques des activités fonctionnelles, des objectifs fonctionnels et des routines fonctionnelles.
- Le lien entre les objectifs fonctionnels et l'auto-régulation.
- Comment motiver les élèves.
- Programmer le renforcement au sein d'un objectif individualisé mais aussi au sein de la classe.
- Le lien entre le principe de renforcement et l'autorégulation.
- Les compétences de communication essentielles à tout individu.
- L'intérêt de la communication dans l'auto-régulation.
- Les principes de la généralisation.
- L'intérêt de la généralisation dans l'auto-régulation.
- À identifier les 2 formats de leçons et à reconnaître qui est à l'origine d'une leçon.
- L'intérêt de la maîtrise des formats de leçons dans un dispositif d'auto-régulation.
- Les stratégies d'enseignement, à savoir les incitations, les techniques d'estompages et le façonnement.
- L'intérêt des stratégies d'enseignement dans un dispositif d'auto-régulation.
- Les procédures de corrections d'erreurs.
- L'intérêt des corrections d'erreurs dans un dispositif d'auto-régulation.
- Pourquoi, comment collecter et analyser des données.
- L'intérêt des évaluations et des données dans un dispositif d'auto-régulation.
- Les procédures de gestion des comportements dévifs.

**Public** : Toute personne liée au Dispositif d'autorégulation

**Condition d'admission, Prérequis** : Aucun.

**Horaires** : 9h-12h30/13h30-17h.

**Contenu Pédagogique** : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

**Intervenants** : Formateur certifié

## PROGRAMME

### JOUR 1 :

#### Concept Clés et Neurosciences en Classe :

- Intégration / Inclusion
- Compensation / accessibilité
- Cadre réglementaire
- Rôles et missions de chacun
- Neurosciences et apprentissages
- Fonctions exécutives

### JOUR 2 :

#### Neurosciences en Classe et Autorégulation :

- Pédagogie explicite et positive
- Gestion de Classe
- Autorégulation : définition des concepts
- Autorégulation : Connaissances actualisées
- Autorégulation : Lien avec les systèmes cognitif, émotionnel et social
- Autorégulation : Sentiment d'auto-efficacité

### JOUR 3 :

#### Sensibilisation à l'autisme et approches recommandées :

- Caractéristiques des élèves avec un TSA
- Stratégies recommandées

#### L'Analyse Appliquée du Comportement au service du DAR - partie 1

- Principes scientifiques inhérents aux apprentissages et aux comportements
  - Définition de l'Analyse Appliquée du Comportement
  - Le rôle de la science dans un environnement efficace
  - Rôle des activités fonctionnelles dans l'auto-régulation
  - Présentation de différents domaines de compétences
  - Mise en lien : routines, objectifs fonctionnels et auto-régulation
- Motiver les élèves ! Le principe de renforcement, un allier puissant pour l'auto-régulation
  - Renforcement positif et renforcement négatif
  - Réussir le renforcement au sein d'un dispositif d'auto-régulation : planifier le renforcement de façon individualisée et au sein des classes
- Focus sur les habiletés sociales
  - Les fonctions de la communication
  - Identifier les aptitudes de communication à enseigner.
  - Le lien entre les habiletés sociales et les capacités d'auto-régulation
- Régulation des besoins sensoriels

## **JOUR 4 :**

### L'Analyse Appliquée du Comportement au service du DAR – partie 2

- Mise en réussite des professionnels et des élèves du dispositif d'auto-régulation, grâce à :
  - La généralisation : définitions, applications
  - L'enjeu de la généralisation dans un dispositif d'auto-régulation
  - L'intérêt même de généraliser les compétences d'auto-régulation des élèves
  - L'identification des 2 formats de leçons : distincte / séquentielle
  - Concevoir les apprentissages : enseigner à l'élève à initier, à planifier, à sélectionner le comportement correct
  - L'intérêt de la maîtrise des formats de leçon pour les professionnels engagés dans un dispositif d'auto-régulation.
  - Les différentes stratégies d'enseignement, avec ou sans incitation
  - L'enseignement "sans erreur" et les stratégies de corrections d'erreurs
  - La collecte de données et les évaluations
  - Développer le sentiment d'auto-efficacité chez les élèves et chez les professionnels du DAR

## **JOUR 5 :**

### L'Analyse Appliquée du Comportement au service du DAR – partie 3

- Gestion des comportements défaits dans un dispositif d'auto-régulation : prévenir, gérer et réduire les comportements "problèmes"
  - Considérations éthiques
  - Comprendre pourquoi un élève fait ce qu'il fait
  - Élaborer un plan d'intervention comportemental
  - Améliorer le contexte instructionnel pour prévenir les comportements défaits
  - Agir en enseignant un comportement de remplacement
  - Le renforcement différentiel des compétences déjà acquises
  - Réagir à un comportement problème
  - Évaluer l'efficacité d'un plan d'intervention comportemental