

Fiction n°1

Le PECS va bloquer le développement du langage.

Réalité

Le PECS est un système **Augmentatif / Alternatif**

Le système alternatif aide ceux qui ne parlent pas.

Le système augmentatif aide ceux qui parlent mais:

- Certaines personnes parlent mais ne sont pas spontanés dans leur communication. (Ils sont dépendants de " qu'est ce que tu veux? " pour communiquer)
- Certaines personnes parlent mais n'utilisent seulement que quelques mots.
- Certaines personnes parlent mais ne sont pas *intelligibles*.

Avec le PECS tous n'accéderont pas à la parole mais tous y seront encouragés.

Avec le PECS, toutes les personnes qui parlaient déjà, parleront plus et mieux.

Avec le PECS, tous communiqueront. Toutes les recherches montrent une forte augmentation des vocalisations et une amélioration du langage oral.

Fiction n°2

Si quelqu'un commence à parler avec le PECS, Il faut arrêter le PECS sans attendre !

Réalité

Il n'existe aucune évidence ou preuve scientifique disant que le retrait du classeur aiderait le développement de la modalité orale.

- *Ce sont des contingences " naturelles" qui font pencher la balance vers la parole.*
- *Retirer des images ou un classeur trop tôt, c'est retirer des compétences. C'est non éthique et contraire aux droits des usagers.*
- Certaines personnes parlent mais ne sont pas *intelligibles*.

CRITÈRES de TRANSITION du PECS vers la Parole:

- 1) **Même nombre de mots que le nombre d'images .**
- 2) **Même taux d'échanges en mots qu'en images .**
- 3) **Même longueur et même complexité des énoncés .**
- 4) **Une modalité orale intelligible pour toutes les oreilles (surtout pour les gens de la cité)**
- 5) **les recherches montrent une forte augmentation des vocalisations et une amélioration du langage oral.**

Fiction n°3

Quelqu'un qui ne comprend pas les images n'est pas « prêt » pour le PECS.

Réalité

Les aptitudes expressives et les aptitudes réceptives (de compréhension) sont initialement acquises indépendamment l'une de l'autre.

Les enfants peuvent apprendre à demander un bonbon "**ROUGE**" avant de savoir réagir à " Donne moi le bonbon **ROUGE**"

Pour de nombreux enfants, la conséquence d'une demande est beaucoup plus puissante et motivante que la conséquence du suivi d'une consigne apportant un "merci".

Aucun niveau cognitif minimum requis et des aptitudes de discrimination visuelles non pré-requises pour démarrer le PECS.

Fiction n°4

Aucune recherche scientifique n'existe sur le PECS.

Réalité

La première publication était un rapport descriptif, incluant les résultats pour un large groupe d'enfants d'âges préscolaires, sans groupe de contrôle.

La recherche ultérieure a employé des sujets **uniques** et des groupes.

De nombreuses recherches passées et en cours montrent d'excellents résultats
<http://www.pecsusa.com/research2.php>

Aucun niveau cognitif minimum requis et aucune aptitude de discrimination visuelle pré-requise n'est nécessaire pour démarrer le PECS.

Fiction n°5

La langue des signes est une meilleure option que le PECS.

Réalité

L'enseignement d'une modalité de communication alternative ou augmentative est essentielle pour permettre à l'utilisateur de se faire comprendre et de comprendre son environnement. Le choix de la modalité doit être pris en fonction de celle qui aidera le mieux et apportera le plus de compétences de communication. Parmi ces modalités: les images (PECS) ou les signes.

Les deux modalités ont toutes les deux prouvées leur efficacité, offrant l'une comme l'autre un élargissement du répertoire dans le cadre de la communication. L'une comme l'autre est reconnue pour aider le développement de la modalité orale.

Cependant, il n'existe aucune étude scientifique montrant que les groupes d'utilisateurs utilisant les signes ont de meilleures performances que ceux qui utilisent le PECS. Cela incluant l'impact des signes sur le développement de la parole.

En 2013, La publication d'une étude comparant le PECS à la langue des signes concluait par l'efficacité des deux modalités. Cependant, le PECS a montré une plus grande efficacité d'apprentissage et a permis à un plus grand nombre d'enfants de développer la modalité orale. La langue des signes a montré elle aussi ses bienfaits dans le domaine de l'oralisation mais pour un moindre pourcentage d'enfants.

(Simons Foundation Autism Research Initiative, April 2013, www.spectrumnews.com)

Fiction n°6

On ne peut pas faire du PECS et de l'ABA en même temps.

On peut faire du PECS mais pas de l'ABA.

Réalité

ABA: Analyse Appliquée du Comportement (Basée sur les travaux de B.F Skinner) :

Repose sur l'analyse du contrôle fonctionnel du comportement en étudiant la contingence $A > B > C$

Toutes les étapes du PECS sont développées avec les principes de l'ABA.

Fiction n°7

Le PECS n'a rien à voir avec le comportement verbal, et n'enseigne pas les opérants verbaux décrits par B.F. Skinner.

Réalité

B.F. Skinner a écrit Verbal Behavior en 1957.

Skinner met l'accent sur la fonction plus que sur la forme du comportement

"En définissant le comportement verbal comme un comportement renforcé par la médiation d'autres personnes, **nous ne spécifions, et ne pouvons spécifier aucune forme, modalité, ou moyen** (p. 14)."

Les passages entre chaque phase du PECS sont développés en accord avec l'analyse du comportement verbal dans Verbal Behavior.

(Cf: Bondy, A., Tincani, M. & Frost, L. (2004). Multiply controlled verbal operants: An analysis and extension to the Picture Exchange Communication System. The Behavior Analyst, 27,247-261).

PECS : Entre Fictions et réalités

Le Système de Communication Par Échange d'Image est un système très précis de communication fonctionnel basé sur l'image développé en 1985 par Lori Frost, orthophoniste, et Andy Bondy.

En 2005, lors d'un congrès international sur l'autisme, le PECS est apparu comme " l'intervention la plus largement utilisées. *Early Intervention Practices for Children With Autism: Descriptions From Community Providers. Focus on Autism and Other Developmental Studies, 20, 66-79.*)

Alors que le PECS obtenait sa reconnaissance scientifique internationale, des légendes urbaines à son propos commencèrent à fleurir...



www.pecs-france.fr

Pyramid PECS France

13 rue Jean Mermoz—94340 Joinville le Pont

Tél : +33 (0) 1. 75.43.29.63

administration@pecs-france.fr