Dispositif d'AutoRégulation (DAR)

5 jours - 35 heures

Vous apprendrez :

- Ce qu'est un Dispositif d'AutoRégulation (DAR).
- Les concepts clés qui sous-tendent nos actions.
- Le fonctionnement d'un dispositif d'autorégulation.
- Les rôles et missions de chacun.
- Les connaissances actualisées sur le TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme) au sein des TND (Troubles Neurodéveloppementaux).
- La science cognitiviste et son intérêt à l'école et en classe.
- L'Analyse Appliquée du Comportement, la science du comportement.
- L'autorégulation dans toutes ses dimensions.
- Les principes de l'autodétermination.
- Les caractéristiques d'une classe accessible.
- Les principes de l'enseignement explicite.
- Comment évaluer, planifier les objectifs d'autorégulation.
- Connaitre et déployer les stratégies comportementales du DAR.
- Comment prévenir et gérer les comportements défis.
- Les clés de la réussite pour un DAR fonctionnel et efficace.

Public : Toute personne liée au Dispositif d'autorégulation
Condition d'admission, Prérequis : Aucun.
Horaires : 9h-12h30/13h30-17h.
Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.
Modalités d'évaluations : Initiales et formatives.
Intervenants : Formateur et superviseur certifié par Pyramid PECS France.

PROGRAMME JOUR 1

Présentation du DAR :

- Les DAR au sein d'une stratégie nationale.
- Cadre réglementaire.
- Les partenaires impliqués.
- Les valeurs au sein des DAR.
- Rôles et missions de chacun.
- Un projet d'école.
- Introduction aux clés de la réussite...

TSA, connaissances actualisées :

- Définition et données épidémiologiques.
- Signes d'alerte précoces.
- Particularités dans la communication et les interactions sociales.
- Comportements et intérêts restreints.
- Particularités sensorielles.
- Le profil des élèves TSA en DAR.

PROGRAMME JOUR 2

Neurosciences en Classe et Autorégulation :

- Pédagogie explicite et positive.
- Gestion de Classe.
- Autorégulation : définition des concepts.
- Autorégulation : Connaissances actualisées.
- Autorégulation : Lien avec les systèmes cognitif, émotionnel et social.
- Autorégulation : Sentiment d'auto-efficacité.

PROGRAMME JOUR 3

Sensibilisation à l'autisme et approches recommandées :

- Caractéristiques des élèves avec un TSA.
- Stratégies recommandées.

L'Analyse Appliquée du Comportement au service du DAR - partie 1 :

- Principes scientifiques inhérents aux apprentissages et aux comportements :
  - Définition de l'Analyse Appliquée du Comportement.
  - Le rôle de la science dans un environnement efficace.
  - Rôle des activités fonctionnelles dans l'auto-régulation.
  - Présentation de différents domaines de compétences.
  - Mise en lien : routines, objectifs fonctionnels et auto-régulation.
- Motiver les élèves ! Le principe de renforcement, un allier puissant pour l'auto-régulation :
  - Renforcement positif et renforcement négatif.
  - Réussir le renforcement au sein d'un dispositif d'auto-régulation : planifier le renforcement de façon individualisée et au sein des classes.
- Focus sur les habiletés sociales :
  - Les fonctions de la communication.
  - Identifier les aptitudes de communication à enseigner.
  - Le lien entre les habiletés sociales et les capacités d'auto-régulation.
- Régulation des besoins sensoriels.

PROGRAMME JOUR 4

L'Analyse Appliquée du Comportement au service du DAR – partie 2 :

- Mise en réussite des professionnels et des élèves du dispositif d'auto-régulation, grâce à :
  - La généralisation : définitions, applications.
  - L'enjeu de la généralisation dans un dispositif d'auto-régulation.
  - L'intérêt même de généraliser les compétences d'auto-régulation des élèves.
  - L'identification des 2 formats de leçons : distincte / séquentielle.
  - Concevoir les apprentissages : enseigner à l'élève à initier, à planifier, à sélectionner le comportement correct.
  - L'intérêt de la maîtrise des formats de leçon pour les professionnels engagés dans un dispositif d'auto-régulation.
  - Les différentes stratégies d'enseignement, avec ou sans incitation.
  - L'enseignement "sans erreur" et les stratégies de corrections d'erreurs.
  - La collecte de données et les évaluations.
  - Développer le sentiment d'auto-efficacité chez les élèves et chez les professionnels du DAR.

PROGRAMME JOUR 5

L'Analyse Appliquée du Comportement au service du DAR – partie 3 :

- Gestion des comportements défis dans un dispositif d'auto-régulation : prévenir, gérer et réduire les comportements "problèmes"
  - Considérations éthiques
  - Comprendre pourquoi un élève fait ce qu'il fait
  - Élaborer un plan d'intervention comportemental
  - Améliorer le contexte instructionnel pour prévenir les comportements défis
  - Agir en enseignant un comportement de remplacement
  - Le renforcement différentiel des compétences déjà acquises
  - Réagir à un comportement problème
  - Évaluer l'efficacité d'un plan d'intervention comportemental