

ENSEIGNEMENT ■ Un spécialiste américain de méthodes d'apprentissage adaptées a visité l'école Bastié à Bourges

Des élèves autistes désormais intégrés

Après avoir suivi la classe maternelle pour enfants autistes à l'école Maryse-Bastie, des élèves ont pu intégrer un cursus classique. Un psychologue américain est venu le constater hier.

Christelle Marilleau
christelle.marilleau@centrefrance.com

« **W** here is Thiago ? » (*), souffla Nora Virton à Andy Bondy. Formatrice en France, elle vient une fois par mois à l'école maternelle Maryse-Bastie, à Bourges, pour conseiller l'équipe chargée d'une classe pour sept enfants autistes.

« **Thiago ne crie plus comme avant. Les élèves ont appris à le connaître** »

Andy Bondy est le spécialiste américain de l'analyse appliquée du comportement (ABA) et du système de communication par échanges d'images « Pecs » (**), basés sur des consignes vi-



ENSEMBLE. Les élèves de la classe pour enfants autistes ont eu de la visite, hier. PHOTOS C. MARILLEAU

suelles, des rituels... Il est venu voir comment ses méthodes sont appliquées ici depuis 2016, ainsi que les résultats, dans les autres classes.

En spécialiste, il montre discrètement du doigt l'enfant de 5 ans, atteint de trouble du spectre de

l'autisme. Thiago répond positivement aux questions de la maîtresse. Hormis sa place contre le tableau, un peu en retrait des autres élèves pour ne pas se laisser déconcentrer, rien ne permet de le différencier.

Le garçon fait partie des premiers enfants inscrits à

l'unité d'enseignement spécialisée mise en place il y a trois ans, à l'étage du dessous, pour les enfants de deux ans et demi à six ans. Après une année de transition, il a pu intégrer, lors de cette rentrée, une grande section maternelle classique. Pour sa

dernière année, il pourrait rentrer en CP avec une auxiliaire de vie scolaire, ou en Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis).

« Thiago ne crie plus comme avant. Les autres élèves ont appris à le connaître et les parents aussi voient son comporte-

ment évoluer », décrit Stéphanie Mouroux, son éducatrice qui continue à le suivre en classe.

Le suivi personnalisé dans la classe pour élèves autistes a permis aussi à Yelena de rejoindre une moyenne section classique et à trois enfants de rentrer dans une Ulis. Seule une fillette a rejoint un institut médico-éducatif.

« Le retard mental associé au trouble autistique ne doit pas être trop important », rappelle Bénédicte Bonnin, l'enseignante référente, qui a su réaménager la classe ou adapter ses supports de travail au profit des élèves. Elle aimerait que « le dépi- stage soit plus précoce » pour qu'elle, et ses collègues psychologue, psychomotricienne, moniteur-éducateur ou encore aide-médecin-psychologue, puissent faire davantage progresser les enfants.

Dans deux ans, plusieurs élèves sortiront à leur tour du dispositif. La Maison départementale des personnes handicapées a déjà un enfant sur liste d'attente.

(*) Où est Thiago ?

(**) Picture exchange communication system.

Andy Bondy : « Ici, c'est bien fait, l'enseignante est super »

Andy Bondy est le co-fondateur de Pyramid Educational Consultants, structure chargée de former de nombreux enseignants en France (*).

Psychologue, il a mis au point, avec l'orthophoniste Lori Frost, le « Pecs », un outil d'apprentissage basé sur l'analyse appliquée du comportement (dont il est un spécialiste) qui est proposé dans certaines écoles de France. Lui et Lori Frost, après la maternelle de Bourges hier matin, ont visité l'institut médico-éducatif de Saint-Florent-sur-Cher, porté lui aussi par le groupe Ugecam (lire ci-contre).

■ **Que retenez-vous de votre visite à l'école Maryse-Bastie à Bourges ?** Ici, c'est bien fait, l'enseignante est super. Elle pèse ses mots, elle se préoccupe de la motivation des élèves qui est essentielle. Leurs activités sont matérialisées avec l'emploi du temps au tableau, ils ont le classeur avec les visuels pour communiquer... Les enfants travaillent beaucoup sur l'expression et la réception des informations. Ils font attention aux autres. C'est ce qu'il faut.

■ **Quels conseils donneriez-**



PSY. Andy Bondy.

vous à l'équipe ? L'important est de planifier au maximum les objectifs de l'environnement que l'enfant va côtoyer par la suite (*une future classe, NDLR*). Les enfants autistes ont besoin de plus de préparation. Pour les élèves qui n'ont pas de trouble du spectre autistique, l'apprentissage se fait de manière progressive, mais toujours en dents de scie. Pour les enfants autistes, il faut bien se rendre compte que, pour eux, les Alpes les attendent ! D'où l'intérêt d'avoir des classes qui préparent à l'école, comme celles-ci. ■

(*) D'autres organismes de formations existent, ainsi que d'autres méthodes.



CLASSE. Thiago, 5 ans, a pu intégrer une grande section maternelle classique.

Une prise en charge qui va s'améliorer

L'unité d'enseignement pour enfants autistes en maternelle, financée par l'Agence régionale de santé, existe depuis 2016, comme cela doit être le cas dans tous les départements. D'autres projets sont en cours.

Une classe en élémentaire. L'Ugecam (*), qui porte l'unité de Maryse-Bastie, a fait la demande auprès de l'Éducation nationale pour ouvrir une unité équivalente en école élémentaire. Didier Mujica, inspecteur chargé du dossier, a « pris acte » et affirme que « des négociations sont menées pour Bourges et ses alentours. Il faut trouver des locaux adaptés ». Quarante-cinq unités seront créées en France à la rentrée, mais je ne peux encore dire si le Cher en fera partie. »

■ **Une classe d'IME délocalisée.** À l'école élémentaire d'Auron, depuis février, une dizaine d'élèves en déficit intellectuel moyen et issus de deux instituts médico-éducatifs différents (Gedhif et Peps18 à Bourges) suivent des cours. Aucun d'entre eux n'est autiste mais la structure, qui sera inaugurée officiellement le 6 décembre, a la capacité d'en accueillir. L'avantage ? Les

enfants partagent de temps en temps des activités communes avec les autres classes.

L'IME de l'Ugecam aussi travaille à la création d'une classe de ce type.

■ **Une troisième association.** Une nouvelle association vient d'être créée cette année à Charenton-du-Cher. Le Bol d'R recherche des financements et des professionnels pour soumettre à l'Éducation nationale un projet d'ouverture de classe maternelle pour enfants autistes.

Il existe aussi Sésame autisme Cher qui gère

quatre foyers d'accueil médicalisés dans le Cher à Osmoy, Saint-Germain-du-Puy, Moulins-sur-Yèvre et Bourges. Et l'Espoir mon futur, qui forme des parents ainsi que du personnel pour accompagner les familles à domicile. Elle organise aussi des actions de sensibilisation.

■ **Une plateforme de dépistage.** Une équipe départementale mobile de diagnostic de l'autisme, portée par les Peps18, existe à Vierzon, où un internat départemental est également en projet. Ce

diagnostic permet à la Maison départementale des personnes handicapées de préconiser des établissements de prise en charge, pour les soins et l'éducation : instituts médico-éducatifs associés à des services d'accompagnement appelés Sessad, foyers ou maisons d'accueil médicalisés, etc. ■

(*) Opérateur de santé privé non lucratif de l'Assurance maladie.

■ IVEB

Retrouvez toutes les adresses www.leberry.fr